

Рассмотрено:
Заседание МПК
От «26» августа 2020г.
Руководитель МПК
Ирина

Согласовано:
Заседание МС
От «31» авг 2020г.
Председатель МС
Витя



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ
с. Баляга Сидоренко О.Г,
от « » 2020г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Баляга
муниципального района «Петровск – Забайкальский
район» Забайкальского края.

Рабочая программа

по технологии

2020/2021

Программа разработана
Учителем технологии
Шелопугиным Е.И.
Первая квалификационная категория

Раздел 1. Пояснительная записка на уровень обучения.

Настоящая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012 со всеми изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г. №85)
- Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Положения о рабочей программе ФГОС ООО
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ п.Баляга

УМК:

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» - Учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).— М.: «Вентана-Граф», 2013 г.

Симоненко В. Д. Технология: Учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений: (вариант для мальчиков).— М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) – М.: Вентана Граф, 2013

Общие цели образования с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и экологическую культуру;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Раздел 2 Общая характеристика учебного предмета, курса.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические

процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно учебному плану школы предмет технология изучается в 5-8 классах в общем объеме 238 часов. Разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения представлена ниже в табличном виде:

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
2 ч./недел ю	68 ч./год	2 ч./недел ю	68 ч./год	2 ч./недел ю	68 ч./год	1 ч./неделю	34 ч./год

Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Элементы машиноведения».

Раздел 4.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета технология «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном мире;
- формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие технико-технологического, экономического и исследовательского мышления при организации своей деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности ;
- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности ;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате ;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость ;
- овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов .

■
Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или

будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел 6. Содержание учебного предмета.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 5 класс

В ходе реализации программы «Технология. Индустриальные технологии» в 5 классе введен раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». В него введены часы для ознакомления обучающихся с компьютерными технологиями: графический редактор – 4 часа; текстовый редактор – 2 часа;

калькулятор – 2 часа.

за счет объединения тем:

Соединение деталей изделия на клей.

Зачистка изделий из древесины.

Отделка изделий из древесины.

Выпиливание лобзиком.

Выжигание по дереву.

Тонколистовой металл и проволока.

Искусственные материалы

Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов.

Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

В этот же раздел включены темы:

Творческий проект.

Этапы выполнения творческого проекта.

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея.

Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами.

Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея..

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами:

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла вальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке.

Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема: Технологии художественно прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (Для учащихся 5 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из соломки, изготовление изделий из глины, различные виды вязания, роспись ткани (батик) и др. (два вида технологий по выбору учителя). Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.

Отделка и презентация изделий.

Тема: Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ» Направление «Индустриальные технологии». 6 класс. Всего часов 68

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. Всего часов: 50

Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» Всего часов: 18

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» Всего часов 6

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий из древесины на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Всего часов: 18

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов.

Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций.

Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.

Способы декоративной и лакокрасочной отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». Всего часов 2.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Всего часов 6

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения различных видов резьбы по дереву.

Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 8 часов.

Тема 1 « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними». Всего часов 2

Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ». Всего часов 4.

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты и их назначение для штукатурных работ. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технологии оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации». Всего часов 2.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

Инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 10 часов.

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность». Всего часов 10.

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материала, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов.

Содержание предмета «Технология» в 7 классе.

Теоретические сведения Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда Учебник «Технология» для 7 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (14ч.)

Теоретические сведения Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины. Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД. Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесиной. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Практические работы Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины.

Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты.

Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

Варианты объектов труда Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. (14 ч.)

Теоретические сведения Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования. Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

Практические работы Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винтового и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками. Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы. Разработка операционной карты на точение детали вращения.

Варианты объектов труда Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

Декоративно-прикладное творчество (18ч)

Теоретические сведения Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ. Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.

Практические работы Упражнения на выполнение мозаичного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

Варианты объектов труда Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

Черчение и графика (4 ч.)

Теоретические сведения Понятие конструкторской и технологической документации. Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров.

Практические работы Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали. Простановка размеров. Чтение чертежа.

Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями. Измерение

размеров изделия и простановка их на чертеже.

Варианты объектов труда Эскиз и технический рисунок деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.

Ремонтно-отделочные работы (6ч.)

Теоретические сведения Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

Практические работы Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных работ. Ознакомление с технологией плиточных работ.

Варианты объектов труда Стена, обои, краски. Облицовочная плитка.

Проектирование и изготовление изделий. (11 ч.)

Теоретические сведения Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

Практические работы Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда Творческие проекты, например: домик для четвероногого друга (древесина); полочка для телефона (древесина); массажер для ног (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволока); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флюгер (жесть и проволока) и др.

Содержание предмета «Технология» в 7 классе

Теоретические сведения. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских.

Практические работы

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда

Учебник «Технология» для 8 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета, электронные средства обучения

Технология ведения дома (17 ч.)

Ремонтно-отделочные работы (9 ч.)

Теоретические сведения Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления *петель*.

Технология установки врезного замка. Разметка и *выборка* гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери.

Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др.

Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.

Варианты объектов труда Классная комната. Оконный блок, дверной блок, дверь, окно. Врезной замок.

Семейная экономика (8 ч.)

Теоретические сведения Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка

Варианты объектов труда Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар.

Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Бухгалтерская книга расходов школьника.

Электротехнические работы (10 ч.)

Теоретические сведения Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники

(потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура». Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Терморелле. Электродвигатель.

Проектирование и изготовление изделий (6 ч.)

Теоретические сведения Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим

критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

Раздел 8 Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

(приложение 2)

Раздел 9 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Экранно-звуковые пособия (фильмы, презентации с аудио сопровождением)

Видео уроки сайта Videouroki.net, 2015.

Видео уроки сайта Infourok.ru, 2015.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Печатные пособия

УМК:

1. Симоненко, В. Д.; Хохлова, М. В. и др. Технология: программа начального и основного общего образования. — М.: «Вентана-Граф», 2010.

2. Примерные программы основного общего образования по технологии («Технический труд»)

3. Программа «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». — М.: МГУ, ФИРО и Фонд Развития Интернет, 2013.

4. Симоненко, В. Д. и др. Технология. 5, 6, 7, 8 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: «Вентана-Граф», 2010.

Дополнительная методическая литература:

5. Жданова, Т. А. Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения. 5, 6, 7, 8 классы: поурочные планы по учебнику В. Д. Симоненко. — Волгоград: «Учитель-АСТ», 2007.

6. Дерендяев, К. Л. Поурочные разработки по технологии. 5, 6, 7, 8 классы. — М.: ВАКО, 2009.

7. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1.

8. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2008. – 240с.

9. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 5 класс. -М.: ВАКО, 2009.

10. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. -М.: Планета, 2011.

11. Карабанов Технология обработки древесины 5-9 класс Учебник /2004 год/

12. Муравьев Технология обработки металла 5-9 класс /2004 год/

13. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: Н.А. Пономарева. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 класс. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.;

Литература для учащихся:

Технология: Индустриальные технологии: 5-8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений \ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф.2012 г.

Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии

Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий:

Презентации к урокам	Наборы сверл по дереву и металлу
Видеофильмы по темам	Набор инструментов для обработки древесины
Таблицы по безопасности труда	Стусло поворотное
Раздаточные контрольные задания	Струбцина металлическая
Раздаточные дидактические материалы по темам	Набор слесарных инструментов школьный
Верстак универсальный в комплекте	Оборудование для сверления отверстий

9.Планируемые результаты направление «Индустриальные технологии» 5-8 КЛАССЫ

Выпускник научится:

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Выпускник получит возможность научиться:
 - планировать профессиональную карьеру;
 - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- В ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Учащиеся должны знать: - иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении; уметь осуществлять их контроль;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного, слесарного или комбинированного верстака; уметь пользоваться ими при выполнении столярных и слесарных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла), гибки, правки и клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

- иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека; знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации, уметь находить необходимую техническую информацию;

- иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки конструкционных материалов.

Учащиеся должны уметь: - рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделам:

Знать и уметь по разделу I.

- Уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;
- Знать правила безопасности труда;

- Знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;
- Иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;
- Уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;
- Владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;
- Знать назначение инструментов при работе с древесиной;
- Уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами.

Знать и уметь по разделу II.

Знать основные виды мебельной фурнитуры;

- Уметь отремонтировать щеколду, задвижку, петлю, и т.д.;
- Иметь понятие об этапах ремонтных работ в быту;
- Уметь ремонтировать простейшие нагревательные электроприборы;
- Иметь представление об электротехнической арматуре и проводных электробытовых приборах.

Знать и уметь по разделу III.

- Знать основные понятия о машине, классификацию и устройство машин по выполняемым ими функциям;
- Типовые детали машин (валы, оси, крепежные детали и др.);
- Знать правила безопасности труда при обработке металлов;
- Знать способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки;
- Уметь последовательно сверлить отверстия на сверлильном станке;
- Уметь подготавливать поверхность к покраске;
- Уметь правильно выбрать заготовку и спланировать работу;
- Уметь контролировать изделие по чертежу с помощью измерительных инструментов.

-

Знать и уметь по разделу IV.

- Иметь понятие о проекте;
- Знать виды приспособлений используемых в быту для хранения аудио, видеокассет, дисков;
- Уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта;
- Уметь разработать эскизный вариант изделия;
- Уметь изготовить образец, чертеж;
- Уметь определить примерную «цену» проекта;
- Знать как реализовать продукцию, знать основные этапы проектирования;

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Планируемая деятельность	Виды контроля
1	2	4		6
I четверть				
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Устный опрос
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа «Распознавание древесины и древесных материалов»	Устный опрос
5-6	Графическое изображение	Отличие изделия от детали; типы графических	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Текущий опрос.

	деталей и изделий	изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа «Организация рабочего места для столярных работ»	Текущий опрос. Тест Беседа
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»	Текущий опрос. Практическая работа
11-12	Разметка заготовок из древесины	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Разметка заготовок из древесины»	Практическая работа
13-14	Пиление заготовок из древесины	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди-	Технический рисунок

		тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	видуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Пиление заготовок из древесины»	Освоение учебного материала Текущий опрос. Зачет
15-16	Строгание заготовок из древесины	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Строгание заготовок из древесины»	Контроль выполнения поставленных задач Зачет
II четверть				
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа «Сверление заготовок из древесины»	Контроль выполнения поставленных задач
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из	Контроль выполнения поставленных задач

		информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»	. Текущий опрос.
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Соединение деталей из древесины с помощью клея	Контроль выполнения поставленных задач. . Текущий опрос.
23-24	Отделка изделий из древесины	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Отделка изделий из древесины»	Контрольный урок
25-26	Выпиливание лобзиком	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания,	Контроль выполнения поставленных

		Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	нных задач. Текущий опрос.
27-28	Выжигание по дереву	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Отделка изделий из древесины выжиганием»	Контроль выполнения поставленных задач. Текущий опрос.
29-32	Творческий проект. Изделия из древесины	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Защита проекта
III четверть				
33-34	Понятие о механизме и машине	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок,	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно-практическая	Опрос

		намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	«Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»	
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. Лабораторно-практическая «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»	. Текущий опрос.
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». Практическая работа «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	Контрольный урок Текущий опрос.
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственн	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение	. Текущий опрос. Практическая работа

	ых материалов	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	основных определений и понятий по теме. Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Практическая работа «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	Контроль выполнения поставленных задач
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»	Текущий опрос Контроль выполнения поставленных задач ..
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственн	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос.

	ых материалов	результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»	
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»	. Текущий опрос. Практическая работа
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»	Контроль выполнения поставленных задач. . Текущий опрос.
51-52	Устройство настольного сверлильного	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение	Зачет Текущий опрос.

	о станка	и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»	
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	. Текущий опрос.

IV четверть

55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	<p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»</p> <p>Практическая работа «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</p>	Контрольный урок
57-60	Творческий проект по теме.	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>	<p>Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы.</p> <p>Выполнение эскиза, модели изделия.</p> <p>Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов.</p> <p>Использование ПК при выполнении и презентации проектов.</p> <p>Презентация проекта</p>	. Текущий опрос.
61-62	Интерьер жилого помещения	<p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и</p>	<p>Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных</p>	Текущий опрос.

		связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	
63-64	Эстетика и экология жилища	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	Текущий опрос.
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа «Изготовление полезных для дома вещей»	Текущий опрос.
67-68	Творческий проект. Защита	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов.	Контрольный урок

проекта	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта</p>	<p>Использование ПК при выполнении и презентации проектов.</p> <p>Подготовка электронной презентации проекта.</p> <p>Защита проекта</p>	
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Планируемый результат	Планируемая деятельность	Виды контроля
1	2	4		6
I четверть – 9 недель, 18 уроков				
1	Вводный инструктаж по охране труда. Требования к творческому проекту.	Развитие умений и навыков в соблюдении и применении правил безопасного труда. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте	<p>Коллектив-ная работа в группах</p> <hr/> <p>Опрос.</p>
2	Поиск темы проекта. Разработка технического задания.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Формирование целостного мировоззрения. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Разрабатывать и оформлять графическую документацию. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	<p>Коллектив-ная работа,</p> <hr/> <p>Индивидуальная</p> <hr/> <p>Опрос.</p>
3	Заготовка	Формирование целостного	Программное	Коллективная

	древесины, пороки древесины.	мировоззрения Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	обучение, рассказ, беседа. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме.	работа в группах <hr/> Опрос.
4	Распознавание пороков древесины.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках.	Коллективная работа, <hr/> Индивидуальная <hr/> Опрос.
5	Свойства древесины.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Программное обучение, рассказ, беседа. Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах	Коллективная работа, <hr/> Индивидуальная <hr/> Опрос.
6	Исследование плотности и влажности древесины.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Организовывать рабочее место.	Коллективная работа, работа в парах <hr/> Контроль выполнения.
7	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.	Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Программное обучение, рассказ, беседа. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали.	
8	Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение	Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок,	Составлять последовательность выполнения работ.	Текущий опрос. Практическая работа

	сборочного чертежа.	намечать способы их устранения. Проявление познавательной активности.		
9	Технологическая карта основной документ для изготовления деталей.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Программное обучение, рассказ, беседа. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.	Текущий опрос. Практическая работа
10	Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.	Работать с технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.	Технический рисунок Освоение учебного материала. Текущий опрос. Зачет
11	Технология соединения брусков из древесины.	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Программное обучение, рассказ, беседа. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа	Контроль выполнения поставленных задач
12	Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.	Текущий опрос. Тест Беседа
13	Технология	Определять	Программное	Контроль

	изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом .	последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	обучение, рассказ, беседа. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.	выполнения поставленных задач
14	Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.	Контроль выполнения поставленных задач Текущий опрос.
15	Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Овладение элементами организации умственного и физического труда	Знать профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов	Контроль выполнения поставленных задач Текущий опрос.
16	Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Выполнять оценку качества изделий, выявлять и устранять дефекты. Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос.
17	Технология окрашивания изделий из	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-	Программное обучение, рассказ, беседа.	Коллективная работа,

	древесины красками и эмалями.	тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа	Индивидуальная <hr/> Устный опрос.
18	Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.	Программное обучение, рассказ, беседа. Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа	Коллективная работа в группах <hr/> Контроль выполнения.
II четверть: 7 учебных недель, 14 уроков.				
19	Выявление дефектов деталей и их устранение.	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки. Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	Коллективная работа, <hr/> Индивидуальная <hr/> Устный опрос.

20	Правила безопасности при работе ручным столярным инструментом .	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов . технологические приемы их ручной обработки. Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	Коллектив-ная работа, <u>Индивидуальная</u> Устный опрос.
21	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	Поддерживать инициативное сотрудничество в п Проявление познавательной активности. оиске и сборе информации.	Программное обучение, рассказ, беседа. Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос.
22	Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.	Поддерживать инициативное сотрудничество в п Проявление познавательной активности. оиске и сборе информации.	Программное обучение, рассказ, беседа	Текущий опрос. Тест. Беседа.
23	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Проявление познавательной активности. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов.	Текущий опрос. Тест .Беседа
24	Плосковыемчатая резьба.	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Проявление познавательной активности. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия.	Текущий опрос. Практическая работа.
25	Рельефная и скульптурная резьба.	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Проявление познавательной активности. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-	Программное обучение, рассказ, беседа. Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.

		тельности.	Выполнение эскиза, модели изделия.	
26	Художественная резьба по дереву.	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Проявление познавательной активности. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
27	Разработка чертежей деталей изделия	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	Текущий опрос. Тест. Беседа.
28	Технологическая карта деталей	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос.
29	Технологическая карта.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос.
30	Сборка изделия. Контроль и оценка проекта.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
31	Устройство токарного станка по обработке древесины.	Изучить устройство токарного станка, его кинематическую схему, виды операций. Научиться организовать рабочее место при работе на токарном станке. Знать способы точения Уметь безопасно выполнять операцию точения	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
32	Изучение устройства	Изучить устройство токарного станка, его	Программное обучение, рассказ,	Контроль выполнения

	токарного станка по обработке древесины.	кинематическую схему, виды операций. Научиться организовать рабочее место при работе на токарном станке. Знать способы точения Уметь безопасно выполнять операцию точения	беседа	поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа. Тест. Беседа.
III четверть –10 недель, 20 уроков				
33	Технология обработки древесины на токарном станке.	Изучить устройство токарного станка, его кинематическую схему, виды операций. Научиться организовать рабочее место при работе на токарном станке. Знать способы точения Уметь безопасно выполнять операцию точения	Программное обучение, рассказ, беседа. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
34	Точение детали из древесины на токарном станке.	Изучить устройство токарного станка, его кинематическую схему, виды операций. Научиться организовать рабочее место при работе на токарном станке. Знать способы точения Уметь безопасно выполнять операцию точения	Программное обучение, рассказ, беседа. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
35	Контроль качества и размеров точёных деталей.	Изучить устройство токарного станка, его кинематическую схему, виды операций. Научиться организовать рабочее место при работе на токарном станке. Знать способы точения Уметь безопасно выполнять операцию точения	Выполнять работы на токарном станке. Соблюдать правила безопасного труда.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
36	Правила безопасного труда при точении изделий на станке.	Изучить устройство токарного станка, его кинематическую схему, виды операций. Научиться организовать рабочее место при работе на токарном станке. Знать способы точения Уметь безопасно выполнять операцию точения	Программное обучение, рассказ, беседа. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа	Практическая работа. Тест.
37	Свойства чёрных и цветных	Формирование целостного мировоззрения. Формирование способности	Программное обучение, рассказ, беседа	

	металлов. Свойства искусственны х материалов	к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности.		
38	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственны х материалов	Формирование целостного мировоззрения. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	Текущий опрос.
39	Сортовой прокат.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- тельности.	Программное обучение, рассказ, беседа	Текущий опрос.
40	Ознакомление с видами сортового проката.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности.	Знать свойства металлов и пластмасс. Соблюдать правила безопасного труда.	Текущий опрос.
41	Чертежи деталей из сортового проката.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа	Зачет . Текущий опрос.
42	Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Соблюдать правила безопасного труда.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
43	Измерение размеров деталей с помощью штангенцирку ля.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
44	Измерение размеров	Навыки учебного сотрудничества в ходе	Выполнять и читать чертежи деталей.	Контроль выполнения

	деталей штангенциркулем.	индивидуальной и групповой работы. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Соблюдать правила безопасного труда.	поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
45	Технологии изготовления изделий из сортового проката.	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки.	Программное обучение, рассказ, беседа	Текущий опрос.
46	Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них.	Выполнять Измерения измерительным инструментом. Соблюдать ПОТ	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
47	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
48	Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового материала.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
49	Рубка металла.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового материала.	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
50	Рубка заготовок в тисках и на плите.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового материала.	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
51	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового материала.	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.

52	Опиливание заготовок из металла и пластмасс.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового материала.	Организовывать рабочее место для слесарных работ.	Зачет . Текущий опрос.
IV четверть-8 недель, 16 уроков				
53	Отделка изделий из металла и пластмасс.	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.	Программное обучение, рассказ, беседа	Текущий опрос. Практическая работа.
54	Отделка поверхностей изделий.	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.	Выполнять опиление заготовок из металла слесарным инструментом.	Текущий опрос. Практическая работа.
55	Элементы машиноведения. Составные части машин.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	Текущий опрос.
56	Изучение составных частей машин.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Текущий опрос.

		критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового		
57	Закрепление настенных предметов.	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
58	Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей.	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Выполнять зачистку деталей изделий из тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
59	Основы технологии штукатурных работ.	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Программное обучение, рассказ, беседа	Текущий опрос.
60	Выполнение штукатурных работ.	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять	Выполнять штукатурные работы. Соблюдать правила безопасного труда.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.

		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий		
61	Основы технологии оклейки помещений обоями.	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
62	Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Выполнять отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов Соблюдать правила безопасного труда	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
63	Простейший ремонт сантехнического оборудования .	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Программное обучение, рассказ, беседа	Текущий опрос. Практическая работа.
64	Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.		Выполнять Ремонт сантехнического оборудования. Соблюдать правила безопасного труда	Текущий опрос.

65	Творческий проект Разработка чертежей изделий.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Работать с технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Программное обучение, рассказ, беседа	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
66	Технологическая карта. Изготовление деталей изделия.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. . Работать с технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них.	Разрабатывать эскизы изделий для дома.	Контроль выполнения поставленных задач . Текущий опрос. Практическая работа.
67	Подгонка деталей. Сборка изделия.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа.	Текущий опрос. Практическая работа.
68	Отделка изделий. Защита проекта.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним		Зачет . Текущий опрос.
Итого за год 68 - уроков				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат	Планируемая деятельность	Вид контроля, измерители
1	2	4		6
I четверть – 9 недель, 18 уроков				

1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа.	
2	Этапы творческого проектирования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию..	Программное обучение, рассказ, беседа.	Ответы на вопросы,
3–4	Конструкторская и технологическая документация . Технологический процесс изготовления деталей	Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Разрабатывать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ.	Ответы на вопросы Контроль выполнения практического задания
5–6	Заточка деревообрабатывающих инструментов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы Сообщение «Инструменты и приспособления ». Контроль качества заточки инструмента
7–8	Настройка рубанков и шерхебелей	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.	Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы
9–11	Шиповые столярные соединения	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Изучение нового учебного материала. Фронтальная беседа, рассказ, практическая работа в бригадах и звеньях	Фронтальный письменный опрос. Контроль качества выполнения шипового соединения

12–13	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения соединений деревянных деталей
14–15	Точение конических и фасонных деталей на токарном станке	Научиться организовать рабочее место при работе на токарном станке. Знать способы точения Уметь безопасно выполнять операцию точения	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы
16–17	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	Формирование целостного мировоззрения. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности.	Изучение нового учебного материала. Демонстрация оборудования и приспособлений для термической обработки металлов и сплавов. Демонстрация таблиц и диаграмм. Беседа с элементами проблемности	Лабораторная работа «Приёмы термической обработки стали»
II четверть: 7 учебных недель, 14 уроков.				
18–19	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Уметь давать определение понятий. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Заинтересованность в развитии своей самостоятельности.	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа, практическая работа	Ответы на вопросы. Проверочная работа по маркировкам стали
20–21	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Уметь давать определение понятий. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Заинтересованность в развитии своей самостоятельности.	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа, практическая работа	Ответы на вопросы. Составление кинематической схемы
22–25	Технология токарных работ по металлу	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Развитие творческих способностей. Заинтересованность в личном успехе.	Формирование новых и совершенствование имеющихся умений и навыков. Демонстрация приемов работы	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения практической работы

26-27	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	Уметь давать определение понятий. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Заинтересованность в развитии своей самостоятельности.	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа, практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
28-29	Нарезание наружной и внутренней резьбы	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Развитие творческих способностей. Заинтересованность в личном успехе.	Формирование новых и совершенствование имеющихся умений и навыков. Фронтальная беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
30-31	Художественное точение изделий из древесины	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Проявление познавательной активности. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы. Сообщение учащихся «Использование древесины в народном хозяйстве»
32-33	Мозаика на изделиях из древесины	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Проявление познавательной активности. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Программное обучение, рассказ, беседа. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ответы на вопросы. Сообщение учащихся о народных промыслах, связанных с обработкой древесины. Контроль качества практической работы
34-35	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов, оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
III четверть –10 недель, 20 уроков				

36-37	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов ,оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
38-39	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов ,оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
40-41	Художественная обработка металла (басма)	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов ,оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
42-44	Художественная обработка металла (пропильный металл)	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов ,оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
45-47	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов ,оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
48-49	Понятие конструкторской и технологической документации.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Формирование способности	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы

		к саморазвитию и самообразованию.		
50-51	Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах.	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
IV четверть-8 недель, 16уроков				
52-53	Основы технологии оклейки помещений обоями	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Выполнять работы. Соблюдать правила безопасного труда.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий
54-55	Основные технологии малярных работ	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Выполнять работы. Соблюдать правила безопасного труда.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения задания
56-57	Основы технологии плиточных работ	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Работать с технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них	Программное обучение, рассказ, беседа.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы

57–68	Творческий проект	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним	Программное обучение, рассказ, беседа.	Работа над творческим проектом. Презентация проекта
Итого за год 68 - уроков				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат	Планируемая деятельность	Вид контроля, измерители
1. Вводный урок (1 ч.)				
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской		Ответы на вопросы
2. Технология ведения дома (17 ч.)				
2.1. Семейная экономика (8 ч.)				
2	Семья как экономическая ячейка общества	Знать: понятия <i>семья, потребности, семейная экономика</i> ; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения	Знакомство с курсом	Ответы на вопросы
3	Семья и бизнес	Знать: сущность понятий <i>предпринимательская деятельность, прибыль</i> ; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности	Изучение теории	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
4	Потребности и семьи	Знать: понятие <i>потребность</i> ; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах.	Выполнение расчетов	Ответы на вопросы. Тестирование

		Уметь: планировать покупки; совершать покупки		
5	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	Знать: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	Заполнение таблиц	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль выполнения практической работы
6	Расходы на питание	характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития ,знает основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; научиться распределять расходы на питание. рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности.	Составление меню	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
7	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	Знать: сущность понятий <i>накопление, сбережение</i> ; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	Изучение теории	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
8	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	Знать: понятие <i>маркетинг</i> и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	Создание рекламы	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы

9-10	Экономика приусадебного (дачного) участка	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	Заполнение таблиц, расчеты Работы над проектом	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
Ремонтно-отделочные работы (9 ч.)				
11-12	Строительные материалы. Этапы строительства дома.	Знать: инструменты и материалы для ремонта; классификация инструментов по назначению. Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса		Ответы на вопросы
13-14	Ремонт оконных и дверных блоков	Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков	Работа над проектом	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы
15-16	Технология установки дверного замка	Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять установку дверного замка	Работа в творч. группах	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы
17-18	Утепление дверей и окон	Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила		Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы

		безопасной работы. Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон		
		3. Электротехнические работы (10 ч.)		
19-20	Электричество в нашем доме	Знать: понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы	Изучение теории	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
21-22	Электрические измерительные приборы.	Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах. Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами	Составление схем квартирной электропроводки	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
23-34	Электромагниты и их применение	Знать: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле. Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия	Разработка плаката по электробезопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
25-26	Бытовые нагревательные приборы и светильники	Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электронагревательных приборов	Изучение устройства электропечи	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
27-28	Электрические двигатели	Знать: устройство и принцип действия двигателей постоянного и	Изучение устройства	Ответы на вопросы. Контроль выполнения

		переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы. Уметь: подключать электродвигатели разных конструкций к сети		практической работы
		4.Творческий проект (6 ч.)		
29-34	Изготовление творческого проекта	Знать: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его	Работа над проектом.	
			Защита плаката	

Характеристика 5 класса

В классе 24 человека, из них 12 мальчиков. По успеваемости класс сильный. В классе 10 хорошистов. У большинства учащихся высокая мотивация к обучению. Эти ребята могут успешно овладеть курсом биологии. Однако есть ребята, которым трудно дается изучение нового предмета.

Они не всегда могут сделать самостоятельно работу. Для них нужен особый контроль.

Характеристика 6 класса

В классе 19 человек, из них 14 мальчиков. Есть два ребенка инвалида, они обучаются на дому. По успеваемости класс средний. В классе 6 хорошистов. У большинства учащихся средняя мотивация к обучению. Эти ребята могут успешно овладеть курсом технологии. Однако есть ребята, которым трудно дается изучение предмета.

Характеристика 7 класса

Рабочая программа по технологии для учащихся 7 класса составлена с учетом психолого-педагогических особенностей этого возраста. В классе обучается 18 человек из них 11 мальчиков. В классе есть трое детей-инвалидов, поэтому обучаются на дому по программе VIII вида. Хорошие способности к учебе у пяти ребят. Особое внимание в обучении требуется трем учащимся. Остальные ребята занимаются в силу своих способностей. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия учебного материала, умения работать.

Характеристика 8 класса

В 8 классе 20 человек из них 12 мальчиков. В возрастном отношении почти все дети одинаковы. В классе есть двое детей с ограниченными возможностями здоровья. Один ребенок-инвалид обучается на дому по программе VIII вида и один ребенок обучается по программе VII вида. Работоспособность класса хорошая. Дети очень любознательные и общительные. У учащихся преобладают следующие типы мышления: теоретический, наглядно-образный. На уроках учащиеся активные. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия учебного материала.